

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Développement atypique (2PS1267)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Nathalie Terrier
nathalie.terrier@unine.ch

Contenu

Le développement atypique de l'enfant sera abordé au travers d'une approche intégrative, visant à articuler les récents apports de la neuropsychologie avec la complexité des systèmes (environnementaux, familiaux, sociaux, historiques et culturels) dans lesquels l'enfant évolue, ainsi que les différentes approches méthodologiques utilisées dans les évaluations diagnostiques.

Après avoir illustré les particularités développementales les plus rencontrées en contexte scolaire et thérapeutique (avec focalisation sur le TDA/H, les problématiques de type "multiDYS-", la prématurité et la question du HPI), l'étudiant-e sera invité-e à réfléchir sur les apports et les paradoxes de l'évaluation diagnostique et sur les principaux outils utilisés (tests psychométriques, évaluations semi-écologiques, questionnaires...).

Une réflexion critique sur l'impact direct des évaluations sur les prises en charge pédago-thérapeutiques sera proposée et, plus largement, sur les enjeux psychosociaux et systémiques liés à l'accompagnement des enfants présentant des atypies développementales.

Ce séminaire privilégie l'articulation des apports théoriques du cursus de psychologie et éducation avec la réalité écologique de la future pratique professionnelle des étudiant-e-s.

Forme de l'évaluation

Évaluation interne via un travail écrit d'environ 7 pages (travail en individuel, ou en dyade selon le nombre d'étudiant-e-s participant au séminaire : contenu à redéfinir le cas échéant), sur une thématique en lien avec le contenu du séminaire, choisie d'entente avec l'enseignante. Dans ce travail, il sera demandé à l'étudiant-e d'articuler plusieurs approches théoriques et/ou méthodologiques, de rechercher/intégrer des références scientifiques récentes, et d'être capable d'adopter une posture métaréflexive sur le contenu proposé. L'évaluation englobe la présence et la participation active de l'étudiant-e aux différents cours. La participation active comprend la préparation des lectures et l'implication dans les réflexions communes durant le séminaire.

Dépôt du document en version PDF par email, avec confirmation de réception.
Le délai de soumission est fixé au mardi 10 janvier 2023, minuit.

Modalités de rattrapage en cas d'évaluation interne (hors session d'examen)

Un dossier ayant obtenu une note insuffisante peut être re-soumis à la session suivante pour une seconde tentative. Le délai de soumission rattrapage est fixé au 6 avril 2023, minuit.

Documentation

En parallèle à certaines références bibliographiques de base (chapitres d'ouvrages), certaines lectures seront indiquées pour le cours suivant sur MOODLE.

Pré-requis

Le cours s'adresse aux étudiant.e.s de 2ème et 3ème année de Bachelor, intéressés par le développement atypique de l'enfant.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Développement atypique (2PS1267)

Forme de l'enseignement

Il s'agit d'un cours-séminaire composé de contenus théoriques, de métaréflexions sur ces contenus et de liens avec des situations écologiques. Les étudiant-e-s sont impliqué-e-s dans les questionnements abordés et participent activement à la découverte des outils présentés.

Le séminaire est hebdomadaire et se déroule le mardi de 8h15 à 9h45.
Date du premier cours : mardi 20 septembre 2022

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Rédiger un travail écrit en s'appuyant sur des références scientifiques et en les intégrant dans un questionnement critique.
- Décrire quelques outils, aides et adaptations scolaires et de la vie quotidienne, et discuter de leur conditions de « réussite » dans une prise en charge pédagogique et thérapeutique.
- Intégrer différents champs disciplinaires et aborder une posture réflexive quant à la réalité complexe des situations d'enfants/adolescents au développement atypique.
- Développer des connaissances de base sur différentes atypies développementales et réfléchir à leurs impacts dans les différents systèmes de l'enfant.
- Identifier les différentes méthodes de recherche sous-tendant les outils d'évaluation diagnostiques et développer une réflexion critique sur leur utilisation.