

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Quasi adatti. Lutte contre le décrochage scolaire avec les Maestri di Strada (2PS2164)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph Terrain: 1 pg	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph Terrain: 1 pg	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Prof. Antonio Iannaccone & Prof. Laure Kloetzer

Contenu

Comme la littérature psychologique et sociologique l'ont amplement démontré, la trajectoire scolaire, à tous les stades, est influencée par de multiples facteurs (individuels, socioéconomiques, collectifs, culturels, etc). Dans certains cas, ces facteurs constituent de véritables perturbateurs de l'expérience scolaire, à l'origine de différentes formes de décrochage des élèves et des étudiants. Le décrochage scolaire est donc un phénomène complexe et multifactoriel qui agit avec des temporalités parfois imprévisibles.

Le cours a pour but d'accompagner les étudiants à se focaliser sur les « déterminants (positifs et négatifs) de la persévérance scolaire » (Thibodeau, Giguère, Lefebvre et Frenette, 2021) en choisissant une lecture socioculturelle de ces phénomènes associée avec l'observation participative d'un dispositif conçu pour faire face au décrochage dans un contexte social et culturel assez problématique (Associazione Maestri di Strada ONLUS). Selon le point de vue des éducateurs et des chercheurs qui participent aux activités de l'association ci-dessous citée, le recours à des dispositifs pédagogiques informels, qui se situent dans les contextes de vie des élèves à risque, permet ainsi de contourner certains obstacles posés par les dispositifs institutionnels.

Le décrochage scolaire est un objet d'étude critique dans l'ensemble des pays industrialisés (OCDE, 2017) notamment par ses conséquences sur le vécu psychologique et sur l'insertion professionnelle et sociale des jeunes. Les jeunes qui abandonnent le parcours scolaire sans terminer le cycle obligatoire connaissent des taux de chômage plus élevés que la moyenne (OFS, 2018) et vivent souvent des trajectoires de vie « critiques » qui peuvent les conduire dans les cas extrêmes vers des conditions de pauvreté (Schuway & Knöpfel, 2014).

La perspective socioculturelle peut être alors un complément intéressant des recherches sociologiques et socioéconomiques permettant de mieux comprendre le rôle de la signification de l'expérience scolaire pour les acteurs du processus et de ses modulations dues aux facteurs de risques.

Forme de l'évaluation

Evaluation interne. Rapport individuel sur le dispositif Maestri di Strada

Documentation

Lecture obligatoire avant le cours :

Parrello, S., Iorio, I., Rosa, B. D., & Sommantico, M. (2020). Socio-educational work in at-risk contexts and professional reflexivity: The multi-vision group of "Maestri di Strada". *Social Work Education*, 39(5), 584–598. <https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1651260>

Bibliographie complémentaire :

Blaya, C. (2012). Le décrochage scolaire dans les pays de l'OCDE. *Regards croisés sur l'économie*, 12, 69-80.

<https://doi.org/10.3917/rce.012.0069>

Daniels, H. (2011). Exclusion from school and its consequences. *Psychological science and education*, 16(1), 38-50.

McCluskey, G., Cole, T., Daniels, H., Thompson, I., & Tawell, A. (2019). Exclusion from school in Scotland and across the UK: Contrasts and questions. *British educational research journal*, 45(6), 1140-1159.

Mouad, R., Brüderlin, M., Dutrévis, M. et Valarino, I. (2019). Évaluation d'un dispositif de prévention du décrochage scolaire - l'établissement Lullin. Genève, SRED.

Sellman, E., Bedward, J., Cole, T., & Daniels, H. (2002). A sociocultural approach to exclusion. *British Educational Research Journal*, 28(6), 889-900.

Stamou, E., Edwards, A., Daniels, H., & Ferguson, L. (2014). Young people at-risk of drop-out from education: Recognising and responding to

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Quasi adatti. Lutte contre le décrochage scolaire avec les Maestri di Strada (2PS2164)

their needs. Research report, University of Oxford.

Thibodeau, S, Giguère, E., Lefebvre, S. et Frenette, E. (2021). Estime de soi, sentiment d'autoefficacité et intention de décrocher au collégial. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 37(3) | 2021, mis en ligne le 08 novembre 2021, URL : <http://journals.openedition.org/ripes/3359> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.3359>

Forme de l'enseignement

Le cours sera composé de la façon suivante :

- Deux séances d'introduction (à planifier avec les inscrit-es, vraisemblablement le jeudi midi de 12h15 à 13h45) fin septembre 2022/début octobre 2022,
- Un voyage d'études à Naples du 9 au 12 octobre (arrivée le 9 octobre, horaire à la convenance des participants, deux journées d'étude avec les Maestri di Strada les 10 et 11 octobre, journée libre le 12 octobre, retour à la convenance des participants).
- Deux séances de débriefing et discussion fin octobre 2022 (à planifier avec les inscrit-es, vraisemblablement le jeudi midi de 12h15 à 13h45).