

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Méthodes et terrains : Questions de genre et de justice sociale dans les transitions écologique (Mémoire de Bachelor) (2ET1132)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - ethnologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	9

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps, Semestre Automne

Equipe enseignante

Nolwenn Bühler (A) & Marion Fresia (P)
Assistant : Robin Jaslet

Contenu

Incendies destructeurs en Valais. Violente tempête à la Chaux-de-Fonds. Pollution à la dioxine à Lausanne. Pandémie de Covid-19. Si les effets et limites d'un monde post-industrialisé se font de plus en plus visibles, les réponses qui leur sont apportées se heurtent à leur complexité et ampleur. Face à ce défi, des initiatives de « transition écologique », se multiplient et s'institutionnalisent. La notion de « transition écologique » rend compte tant des mouvements citoyens développant des réponses « alternatives » au système consumériste, que des politiques publiques promouvant une « gouvernance réflexive » et intégrant une perspective de durabilité (Audet 2015). Recouvrant une grande variété de démarches allant de ZAD, jardins potagers communautaires, écohabitat, économies solidaires, circuits courts, « villes en transitions », ou au « Transition Network », ces initiatives impliquent une multitude d'acteurs et de pratiques, et sont porteuses de valeurs mettant en question le système capitaliste et ses logiques extractivistes. Visant un horizon de transformation, elles véhiculent des imaginaires sur des futurs « vivables ». Depuis les années 1970, des démarches cofinancées se mettent également en place. Peu reconnues et visibles, elles connaissent aujourd'hui un regain d'intérêt en réponse notamment aux inégalités générées par la crise environnementale et au besoin de penser les forces et prémisses qui en constituent la source (Hache 2016; Pruvost 2019). Dans ce séminaire, nous vous invitons à questionner la dimension politique des pratiques et discours de la « transition écologique », ceci à différents niveaux. D'une part, en questionnant les rapports de pouvoir et les logiques d'inclusion et d'exclusion à l'œuvre dans ces initiatives, d'autre part en étudiant les valeurs, temporalités, et les effets produits au sein des réponses mises en place. Dans quelle mesure ces initiatives reproduisent-elles certaines formes d'inégalités ? Comment définissent-elles ce qui est « juste » ? Comment se prennent les décisions et se distribuent les tâches à effectuer ? Quels défis peut-on observer entre ce qui se dit et ce qui se fait ? Dans quelle mesure finalement, intègrent-elles une réflexion sur les inégalités de genre, liées au racisme, à la pauvreté, au colonialisme, au spécisme, et les questions de justice sociale ? Nous vous invitons à explorer ces questions au travers de terrains ethnographiques dans les domaines de la santé et de la médecine et au sein de mouvements sociaux, démarches associatives et autres initiatives citoyennes.

Références

Audet, Renée. 2015. « Le champ des sustainability transitions : origines, analyses et pratiques de recherche. » Cahiers de recherche sociologique, no. 58. Athènes : Éditions : 73-93. doi:10.7202/1036207ar.

Hache, Emilie, ed. 2016. RECLAIM: Anthologie de textes cofinancés. Translated by Emilie Noteris. Paris: CAMBOURAKIS.

Pruvost, Geneviève. 2019. « Penser l'écocofinisme. » Travail, genre et sociétés n° 42 (2). La Découverte: 29-47.

Forme de l'évaluation

Mode(s) d'évaluation : Interne

Critères d'évaluation : lecture des textes obligatoires pour chaque séance, participation active aux discussions, rendu des exercices demandés et investissement dans le travail de terrain, capacité à formuler une problématique anthropologique, à organiser et analyser des corpus de données dans une approche réflexive et inductive et à proposer des interprétations qui s'ancrent dans les données empiriques tout en mobilisant des références plus théoriques

o Règles particulières pour les examens ou les travaux : aucune

o Dates de remise du dossier :

o 1ère tentative : 15 août 2024

o 2ème tentative : 12 janvier 2025

Documentation

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Méthodes et terrains : Questions de genre et de justice sociale dans les transitions écologique (Mémoire de Bachelor) (2ET1132)

Disponible sur Moodle.

Pré-requis

Aucun

Forme de l'enseignement

Les séances du séminaire ont lieu environ toutes les deux semaines de sorte à vous permettre d'avancer sur le terrain. Les travaux se font par groupe de trois étudiant.e.s.

Agenda du cours

Séance 1 – 26.09

Introduction à la thématique et aux modalités de travail et de participation au séminaire.

Intervention de Lena Snikersproge

Séance 2 – 10.10

Introduction aux grands principes de la méthode ethnographique.

Les étudiant.e.s doivent avoir choisi un terrain / une thématique.

Séance 3 – 24.10

Les étudiant.e.s doivent effectuer leurs premières recherches dans l'objectif de contextualiser et historiciser leur sujet d'enquête.

Présentation et discussion des problématiques et des éléments de contextualisation / historicisation.

Séance 4 – 31.10

Suite des présentations et discussion des problématiques et des éléments de contextualisation / historicisation.

Séance 5 – 21.11

Les étudiant.e.s doivent avoir réalisé un entretien exploratoire et proposer une question de recherche ancrée dans les observations, sources et données déjà collectées.

Séance 6 – 5.12

Les étudiant.e.s doivent préparer une grille d'entretien, une grille d'observation, ainsi que préciser le périmètre de leurs terrains.

Présentation et discussion de ces documents et ainsi que de toute question émergeant de leurs terrains notamment en termes méthodologiques, épistémologique, ou éthique (relations d'enquêtes, aspects conceptuels, etc).

Séance 7 – 19.12

Suite des présentations et discussion des grilles d'entretien / d'observation, ainsi que de toute question émergeant de leurs terrains notamment en termes méthodologiques, épistémologique, ou éthique (relations d'enquêtes, aspects conceptuels, etc).

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Démontrer sa capacité à acquérir une posture réflexive, critique et analytique sur ses données.
- Produire des données qualitatives dans le cadre d'une enquête de terrain
- Formuler une problématique en sciences sociales
- Ordonner interpréter et sélectionner des données qualitatives en vue de réaliser un mémoire de recherche

Compétences transférables

- Prendre des initiatives
- Gérer des priorités
- Produire des recherches à un niveau approprié
- Travailler en groupe
- Pratiquer l'analyse et la réflexivité
- Promouvoir la curiosité intellectuelle
- Communiquer à l'oral et à l'écrit