

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie de la relation (2OR2015)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en logopédie (*)	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal M A - pathologie du langage	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Enseignante : Pascale Marro, professeur titulaire

Contenu

Le cours "Psychologie de la relation" est un cours en lien avec le "Séminaire de psychologie de la relation" donné par Messieurs Antonio Iannaccone et Emmanuel Schwab durant les deux années du MA en logopédie.

L'objectif principal du cours est de d'aborder d'un point de vue théorique, certaines notions et approches développées dans le séminaire ainsi que dans les lectures obligatoires. Il a également comme but de répondre aux attentes des étudiants en lien avec leur travail de préparation des lectures obligatoires et leurs expériences professionnelles.

Le cours est centré sur l'étude de la relation thérapeutique d'un point de vue psychologique et relationnel. Nous traiterons cette problématique à partir de l'étude des relations entre pratiques professionnelles et pratiques sociales et culturelles, des représentations sociales du "normal" et du "pathologique", de la construction du cadre de la rencontre entre l'"aidant" et l'"aidé", de la spécificité de l'objet de la rencontre. Nous étudierons également l'actualisation de quelques processus effectifs à l'oeuvre dans la relation thérapeutique

1. Introduction
2. Communication et dynamique psycho-affective
3. La relation d'objet dans le contexte de la relation thérapeutique
4. Représentations sociales dans le contexte thérapeutique
5. Construction intersubjective du cadre, de la demande et de l'alliance thérapeutique
6. Relations intersubjectives et processus intrapsychiques
7. Approche systémique en thérapie
8. Pratiques culturelles et pratiques thérapeutiques
9. Parentalité et handicap

Forme de l'évaluation

Examen écrit de session, 2 heures, commun à ce cours et au séminaire donné par Monsieur Antonio Iannaccone et Monsieur Schwab (en fin de semestre de printemps, 1ère année du MA).

La non-remise du travail écrit dans les délais impartis ou la non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Documentation

Lectures obligatoires (bibliographie complémentaire distribuée en cours):

de Weck, G., & Marro, P. (2010). Les troubles du langage chez l'enfant. Issy-les Moulineaux: Masson (en particulier les chapitres 1, 2 et conclusions)

Grossen, M. & Perret-Clermont, A.-N. (1992): L'espace thérapeutique. Cadres et contextes. Neuchâtel, Paris: Delachaux et Niestlé, coll. Textes de Base en Psychologie. (si le livre est épuisé, on peut s'adresser au secrétariat de l'Institut de psychologie et éducation (bureau 336) qui possède encore quelques exemplaires ou le télécharger en ligne:

http://doc.rero.ch/lm.php?url=1000,10,4,20080603142706-QK/Perret-Clermont_A.-N._-_L_espace_th_rapeutique_20080603.pdf

Jollien, A. (1999): Eloge de la faiblesse. Paris: Les Editions du Cerf.

Pain, S. (1981/1985/1992): Les difficultés d'apprentissage. Diagnostic et traitement. Berne: Peter Lang, Coll. Exploration. Réédition provisoire:

Dossiers de Psychologie de l'Université de Neuchâtel: s'adresser alors au secrétariat de l'Institut de psychologie et éducation (bureau 336).

Pré-requis

Titulaire d'un BA et avoir été admis en MA « Logopédie »

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie de la relation (2OR2015)

Forme de l'enseignement

Cours " classique " donné en français.

1er cours le mercredi 20 septembre 2023

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Définir les concepts théoriques
- Transférer les concepts théoriques à des éléments de pratique
- Associer les différentes approches théoriques
- Identifier les points d'attention dans l'analyse des situations
- Illustrer par des exemples concrets
- Expliquer une démarche ou des hypothèses

Compétences transférables

- Présenter une analyse critique fondée et éclectique
- Identifier les enjeux et les interactions multiples caractérisant une problématique
- Concevoir une analyse critique
- Communiquer efficacement, par écrit et/ou oral, de manière rigoureuse et scientifique
- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Promouvoir la curiosité intellectuelle

(*) Cette matière est combinée avec d'autres matières pour l'évaluation