

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Développement atypique (2PS1267)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Nathalie Terrier
nathalie.terrier@unine.ch

Contenu

Le développement atypique sera abordé au travers d'une approche intégrative, visant à articuler les récents apports de la neuropsychologie avec la complexité des systèmes (environnementaux, familiaux, sociaux, historiques et culturels) dans lesquels les individus évoluent, ainsi que les différentes approches méthodologiques utilisées dans les évaluations diagnostiques.

Après avoir illustré les particularités développementales les plus rencontrées en contexte scolaire et thérapeutique (avec focalisation sur le TDA/H et le TSA), l'étudiant-e sera invité-e à réfléchir sur les apports et les paradoxes de l'évaluation diagnostique et sur les principaux outils utilisés (tests psychométriques, évaluations semi-écologiques, questionnaires...).

Une réflexion critique sur l'impact des évaluations sur les prises en charge pédago-thérapeutiques sera initiée et, plus largement, sur les enjeux psychosociaux et systémiques liés à l'accompagnement des individus présentant des atypies développementales. Les apports et limites de la psychoéducation (éducation thérapeutique du/de la patient-e) seront présentés et discutés.

Ce séminaire privilégie l'articulation des apports théoriques du cursus de psychologie et éducation avec la réalité écologique de la future pratique professionnelle des étudiant-e-s.

Forme de l'évaluation

Evaluation interne via un dossier d'environ 7 pages (travail en groupe : 3-4 personnes, selon le nombre de participant-e-s), dans lequel les étudiant-e-s présenteront la création d'un outil de psychoéducation, destiné soit aux personnes présentant un trouble du neurodéveloppement (TDA/H ou TSA), soit à leur entourage proche, soit aux écoles ou autres institutions. La thématique est choisie d'entente avec l'enseignante.

Dans ce travail, il sera demandé à l'étudiant-e de rechercher/intégrer des références scientifiques récentes, de proposer une création originale d'outil psychoéducatif et d'être capable d'adopter une posture métaréflexive sur le contenu proposé (théorique et pratique).

L'évaluation englobe la présence et la participation active de l'étudiant-e aux différents cours. La participation active comprend la préparation des lectures et l'implication dans les réflexions communes durant le séminaire.

Dépôt du document en version PDF par email, avec confirmation de réception. Selon le type d'outil de psychoéducation créé, un lieu de dépôt sera proposé aux étudiant-e-s.

Le délai de soumission est fixé au mardi 10 janvier 2024, minuit.

En cas de bascule à distance, les modalités liées au dossier restent similaires. L'outil de psychoéducation pourra être présenté via une vidéo si pertinent.

Modalités de rattrapage

Un dossier ayant obtenu une note insuffisante peut être re-soumis à la session suivante pour une seconde tentative. Le délai de soumission rattrapage est fixé au 6 avril 2024, minuit.

Documentation

En parallèle à certaines références bibliographiques de base (chapitres d'ouvrages), certaines lectures seront indiquées pour le cours suivant sur MOODLE.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Développement atypique (2PS1267)

Pré-requis

Le cours s'adresse aux étudiant-e-s de 2ème et 3ème année de Bachelor, intéressé-e-s par le développement atypique des enfants, adolescents et adultes.

Forme de l'enseignement

Il s'agit d'un cours-séminaire composé de contenus théoriques, de métaréflexions sur ces contenus et de liens avec des situations écologiques. Les étudiant-e-s sont impliqué-e-s dans les questionnements abordés et participent activement à la découverte des outils présentés.

Le séminaire est hebdomadaire et se déroule le mardi de 8h15 à 9h45.
Date du premier cours : mardi 19 septembre 2023

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Rédiger un travail écrit en s'appuyant sur des références scientifiques et en les intégrant dans un questionnement critique.
- Décrire quelques outils, aides et adaptations scolaires et de la vie quotidienne, et discuter de leur conditions de « réussite » dans une prise en charge pédagogique et thérapeutique.
- Intégrer différents champs disciplinaires et aborder une posture réflexive quant à la réalité complexe des situations des personnes présentant un développement atypique.
- Développer des connaissances de base sur des atypies développementales couramment rencontrées et réfléchir à leurs impacts dans les différents systèmes de l'individu.
- Identifier les différentes méthodes de recherche sous-tendant les outils d'évaluation diagnostiques et développer une réflexion critique sur leur utilisation.