

- Faculté des sciences
- www.unine.ch/sciences

Service learning (3BL1222)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Bachelor en biologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (90ECTS)	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Saskia Bindschedler, Pilar Junier, Arthur Schreiber

Contenu

Le « service learning » (ou apprentissage-service) est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage liant services à la communauté et instruction et qui permet d'enrichir l'apprentissage, enseigner la responsabilité civique, et renforcer le service à la communauté. Le but de ce cours est d'offrir aux étudiant-e-s la possibilité de développer leurs compétences en communication « grand public » via l'élaboration, de manière autonome, d'une stratégie de transmission des connaissances d'un sujet scientifique précis à un public non spécialiste constitué d'écoliers neuchâtelois des cycles 1 et 2 (3e à 8e année).

Le service-learning est particulièrement adapté pour communiquer autour de thématiques d'importances sociétales qui concernent à la fois la recherche académique et les citoyen-ne-s. Ce semestre, nous vous proposons d'aborder la notion de biodiversité dans toute sa complexité, en considérant plus particulièrement la biodiversité des microorganismes. Votre but sera de présenter à des élèves du primaire : ce qu'est la biodiversité microbienne, quelle est son importance pour le fonctionnement des organismes et des écosystèmes et quelles sont leurs contributions (positives et/ou négatives) pour la société.

Note importante: Afin de vous donner du temps pour préparer les activités, cette année une partie du travail préparatoire pourra prendre place dans le cadre du cours « Séminaire : vision critique en biologie » qui a lieu au semestre d'automne. Si vous ne pouvez pas suivre ce cours, il est bien entendu possible de ne suivre que le Service-learning à proprement parlé.

Forme de l'évaluation

CC non-noté, incluant les points suivants:

- Rendu d'un dossier complet «clés en main» des activités, contenant les modèles à imprimer ainsi que la marche à suivre pour les réaliser (délai au 9 juin 2024).
- Préparation d'un format d'évaluation adapté aux élèves de votre/vos classe(s), à faire idéalement lors de la dernière séance avec les élèves.
- Feedback de la part des enseignant-e-s sur vos activités.

Modalités de rattrapage

Si le cours n'est pas validé en première tentative, une deuxième tentative, à réaliser lors d'une session d'exams ultérieure, sera accomplie par la rédaction d'un rapport écrit sur un sujet défini en accord avec les coordinateurs du cours. Ce rapport (2000 mots maximum sans références) devra être rendu au plus tard deux semaines avant le début de la session d'exams pour laquelle l'inscription à la deuxième tentative aura été réalisée.

Documentation

Recherche bibliographique par les étudiant-e-s et documents fournis par les intervenant-e-s.

Pré-requis

Avoir des notions de base en biologie et avoir suivi le cours "Séminaire : vision critique en biologie" [3BL1210] sont fortement recommandés.

Forme de l'enseignement

Forme d'enseignement participative et active : discussion avec les différents partenaires (enseignant-e-s académiques et scolaires, camarades) ; travail personnel et transmission de connaissances vulgarisées à des élèves.

Objectifs d'apprentissage

- Faculté des sciences
- www.unine.ch/sciences

Service learning (3BL1222)

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Illustrer des concepts en biologie pour un public non spécialiste
- Transmettre un message scientifique de manière claire et concise
- Mettre en place ses propres connaissances en vue de les transmettre
- Expliquer des phénomènes biologiques de manière simplifiée
- Pratiquer la communication au grand public
- Concevoir une activité ludique tout en enseignant des concepts scientifiques
- Tester les connaissances de ses élèves

Compétences transférables

- Promouvoir la pensée critique et scientifique
- Gérer le travail en groupe
- Dialoguer avec les enseignant.e.s et les élèves
- Organiser une activité longitudinale