

- Faculté des sciences économiques
- [www.unine.ch/seco](http://www.unine.ch/seco)

## Changements climatiques et sociétés (2GG1058)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Bachelor en biologie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en droit</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en sciences économiques, orientation économie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en sciences économiques, orientation management</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier B A - géographie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier B A - science politique</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

### Equipe enseignante

Intervenant-e-s : Martine Rebetez, Jean-Marie Grether, Bruno Lanz, Marika Fenley, Felix Kessler, Sergio Rassman, Ted Turlings, Laure Kloetzer, Etienne Piguët, Gianenrico Bernasconi, Valérie Défago, Giovanni di Stefano, Valéry Bezençon, Nathalie Vuillemin

Coordinateur académique: Nicola Francescutto

Contact: [nicola.francescutto@unine.ch](mailto:nicola.francescutto@unine.ch)

### Contenu

#### Objectif

Permettre aux étudiantes et étudiants de BA d'acquérir une compréhension transdisciplinaire des interactions entre sociétés humaines et climat. Le cours est organisé de manière à montrer différents aspects de l'atténuation et de l'adaptation, toutes deux incontournables face aux changements climatiques.

#### Contexte

Le changement climatique est là pour durer et l'adaptation touchera toute la gamme d'activités humaines. Les tensions sont inévitables et les choix cruciaux. Personne ne détient la solution ni la capacité d'imposer une solution. Une prise de conscience éclairée et la polyvalence des savoirs universitaires sont un sérieux atout pour les étudiant-e-s de l'UniNE. L'UniNE dispose d'une palette de compétences dans plusieurs domaines-clé à un niveau avancé au sein de chaque discipline. Ce cours vise à instaurer un dialogue et à utiliser l'expertise existante au service des étudiant-e-s en formation. L'objectif est de renverser la logique, rassembler les connaissances de manière transversale pour un cours à option unique ouvert à toutes les étudiantes et tous les étudiants de BA.

#### Méthode

Le cours offre une vue intégrative et cohérente des interactions entre climat et sociétés humaines, éclairée par chacune des disciplines concernées. Une coordinatrice ou un coordinateur académique (CA) introduit et conclut le cours, maintient le fil rouge, assure la participation et le suivi des intervenantes et intervenants (IVs) et gère les questions d'évaluation. Les documents de référence sont lus à l'avance par les étudiantes et les étudiants et discutés en cours avec l'IV.

### Forme de l'évaluation

Évaluation interne notée.

L'évaluation consistera en 2 éléments, une vidéo (40% de la note) et une série de mindmaps (60% de la note).

1 - Vidéo de 5 minutes illustrant les discussions interdisciplinaires du groupe (à rendre après les vacances de Pâques). Les vidéos seront mises à disposition de toutes et tous à la fin du cours.

Critères à remplir :

- Chaque membre intervient dans la vidéo
- La vidéo rend compte du caractère interdisciplinaire des discussions
- Au moins un exemple d'une compréhension/connaissance différente, en raison des disciplines, et de la manière dont on a pu la clarifier

2 - Production d'une série de Mindmaps hebdomadaires (une pour chaque intervenant), à rendre par chaque groupe à la fin du cours à l'intervenant. Les Mindmaps doivent répondre aux critères suivants :

- Faculté des sciences économiques
- [www.unine.ch/seco](http://www.unine.ch/seco)

## Changements climatiques et sociétés (2GG1058)

- La clarté et la cohérence : Est-ce que les connexions entre les idées sont évidentes ?
- L'exhaustivité : Est-ce que toutes les idées importantes ont été incluses ? Le Mindmap doit couvrir de manière exhaustive le sujet ou le problème donné.
- L'organisation du Mindmap : Est-ce qu'il y a une organisation claire et logique des concepts ?
- La hiérarchie des idées : Est-ce que les idées principales et les sous-idées sont clairement distinguées? La hiérarchie doit être intuitive et refléter l'importance relative des concepts.

### Modalités de rattrapage

Nouvelles mindmaps et nouvelle vidéo à soumettre, ainsi qu'une réponse aux commentaires reçus expliquant comment ils ont été intégrés dans les nouveaux travaux. Le groupe et le sujet restent identiques à ce qui est spécifié pour la première tentative. Les éléments sont soumis durant la session de septembre et comptent pour 100% de la note finale.

### Documentation

Disponible sur Moodle (Sciences économiques -> Bachelor en sciences économiques -> Changements climatiques et sociétés)

### Pré-requis

Aucun, cependant le cours s'adresse aux étudiant-e-s de 3e année ayant déjà acquis des connaissances dans leur discipline.

### Forme de l'enseignement

Le cours est organisé en modules de 2 périodes. Durant la première, une intervenante ou un intervenant (IVs) présente le sujet. Les documents de référence sont à chaque fois lus à l'avance par les étudiantes et les étudiants qui, au début de la 2e période, se retrouvent en petits groupes interdisciplinaires formés par la direction du cours pour discuter des questions proposées par l'IV et préparer un mindmap. Puis le retour en plenum permet un échange général avec l'IV.

### Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Reconnaître les différents impacts sociétaux du changement climatique
- Définir un ordre de priorité des défis climatiques et des remèdes proposés
- Discuter les sources du changement climatique d'un point de vue scientifique
- Expliquer les interactions les plus importantes entre les disciplines
- Identifier les sources d'information scientifique fiables
- Distinguer les ordres de grandeur des enjeux liés au changement climatique

### Compétences transférables

- Communiquer de manière efficace et respectueuse avec les collègues
- Défendre /justifier son point de vue en utilisant des arguments fondés sur la science
- Travailler en équipe interdisciplinaire
- Produire une mini-revue de littérature et citer les sources