

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire BA : Philosophie du temps (2PH1351)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - philosophie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Vincent Grandjean
vincent.grandjean@unine.ch

Contenu

Dans ce séminaire, nous explorerons les défis que la philosophie contemporaine rencontre lorsqu'elle s'interroge sur la nature du temps. Nous aborderons des questions fondamentales telles que : « Le temps existe-t-il ? », « Le temps s'écoule-t-il réellement ? », « Le futur est-il prédéterminé ou ouvert à diverses possibilités ? », « Le voyage dans le temps est-il paradoxal ? » et « Comment expliquer la persistance des personnes et des objets à travers le temps ? ». Ce séminaire ne se contentera pas d'examiner ces questions philosophiques profondes, mais cherchera également à réconcilier notre perception intuitive du temps avec les découvertes scientifiques les plus récentes. Les participant.e.s auront l'opportunité de découvrir des approches innovantes pour rapprocher la spéculation métaphysique des impératifs scientifiques, offrant ainsi une compréhension nuancée et éclairée de l'un des aspects les plus mystérieux de notre réalité.

Forme de l'évaluation

Ce séminaire est noté et rapporté, si réussi, 3 crédits ECTS pour le pilier BA (minimal, secondaire ou principal) de philosophie. La note finale est attribuée en fonction de trois critères : le travail écrit (50%), l'exposé en classe (25%), et la participation (25%).

Travail écrit (entre 3 et 5 pages) : Les étudiant.e.s doivent expliciter un argument tiré de l'un des textes étudiés pendant le semestre et proposer une objection à cet argument initial.

Exposé en classe (entre 30 et 45 minutes) : Les étudiant.e.s présentent un texte à l'aide d'un support (présentation PowerPoint/LaTeX ou handout). L'exposé doit identifier les principales thèses du texte ainsi que les différents arguments, et inclure une réflexion critique pour susciter la discussion en classe.

Participation : Les interventions des étudiant.e.s tout au long du semestre sont essentielles. Il est attendu que les étudiant.e.s lisent chacun des textes discutés en classe et préparent, pour chaque séance, au moins une question ou une objection à soumettre à l'exposant.e.

Modalités de rattrapage

En cas d'échec, l'étudiant.e. devra produire un travail écrit supplémentaire (3-5 pages).

Documentation

ALBERT, David, (2000) *Time and Chance*. Cambridge: Harvard University Press.
 BARON, Sam, MILLER, Kristie, (2019) *An Introduction to the Philosophy of Time*. Cambridge: Polity Press.
 BENOVSKY, Jiri, (2013) 'Branching and (In)determinism', in *Philosophical Papers*. Vol. 42, pp. 151-173.
 BENOVSKY, Jiri (ed.), (2017) *Philosophie du temps*. Genève: La Baconnière.
 BRADDON-MITCHELL, David, (2017) 'Comment savons-nous que c'est maintenant maintenant?', in *Philosophie du temps*. J. Benovsky (ed.), Genève: La Baconnière, pp. 305-314.
 DAINTON, Barry, (2010) 'Special Relativity', in *Time and Space*. Second edition. New York / London: Routledge, pp. 313-327.
 FINE, Kit, (2005) 'Tense and Reality', in *Modality and Tense: Philosophical Papers*. Oxford: Oxford University Press, pp. 261-320.
 GRANDJEAN, Vincent, (2021) 'How is the Asymmetry between the Open Future and the Fixed Past to be characterized?', in *Synthese*. Vol. 198, pp. 1863-1886.
 HASLANGER, Sally, KURTZ, Roxanne, (2006) *Persistence: Contemporary Readings*. Cambridge: MIT Press.
 KHOURY, Andrew, (2013) 'Synchronic and Diachronic Responsibility', in *Philosophical Studies*. Vol. 165, pp. 735-752.
 LE POIDEVIN, Robin, MACBEATH, Murray (eds.), (1993) *The Philosophy of Time*. Oxford: Oxford University Press.
 LEWIS, David, (1986) *On the Plurality of Worlds*. Oxford: Blackwell.
 LEWIS, David, (2017) 'Les paradoxes du voyage dans le temps', in *Philosophie du temps*. J. Benovsky (ed.), Genève: La Baconnière, pp. 391-412.
 MAUDLIN, Tim, (2012) *Philosophy of Physics: Space and Time*. Princeton: Princeton University Press.

URLs	1) https://www.vincentgrandjean.com/philosophy-of-time-2024/
------	--

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire BA : Philosophie du temps (2PH1351)

McTAGGART, John, (1908) 'L'irréalité du temps', in McTaggart: temps, éternité, immortalité. S. Bourgeois-Gironde (ed.), Paris: L'Eclat, pp. 91-117.

NEF, Frédéric, SCHMITT, Yann, (2017) *Ontologie*. Paris: Vrin.

NEY, Alyssa, (2014) 'Free Will', in *Metaphysics: An Introduction*. New York / London: Routledge, pp. 239-258.

PARFIT, Derek, (1975) 'Personal Identity', in *Personal Identity*. J. Perry (ed.), Berkeley / Los Angeles / London: University of California Press, pp. 198-221.

PRIOR, Arthur, (1967) *Past, Present and Future*. Oxford: Clarendon Press.

PUTNAM, Hilary, (1967) 'Time and Physical Geometry', in *The Journal of Philosophy*. Vol. 64, pp. 240-247.

SHOEMAKER, Sydney, (2017) 'Le temps sans changement', in *Philosophie du temps*. J. Benovsky (ed.), Genève: La Baconnière, pp. 131-159.

SIDER, Theodore, (2001) *Four-Dimensionalism*. Oxford: Oxford University Press.

WILLIAMSON, Timothy, (2015) *Modal Logic as Metaphysics*. Oxford: Oxford University Press.

ZIMMERMAN, Dean, (2008) 'The Privileged Present: Defending an "A-Theory" of Time', in *Contemporary Debates in Metaphysics*. J. Hawthorne, T. Sider & D. Zimmerman (eds.), Oxford: Blackwell, pp. 211-225.

ZIMMERMAN, Dean, (2011) 'Presentism and the Space-Time Manifold', in *The Oxford Handbook of Philosophy of Time*. C. Callender (ed.), Oxford: Oxford University Press, pp. 163-246.

Pré-requis

la curiosité et l'envie d'apprendre

Forme de l'enseignement

À l'exception des séances d'introduction et de conclusion, chaque séance commencera par un bref résumé de la semaine précédente. Ensuite, un.e étudiant.e présentera son exposé, suivi d'une phase de discussion approfondie.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Présenter des raisonnements
- Concevoir des contre-exemples
- Critiquer des théories
- Identifier thèses et arguments
- Illustrer des cas théoriques
- Rédiger des textes argumentés
- Anticiper des objections
- Résoudre des problèmes complexes

Compétences transférables

- Présenter des thèses et des arguments
- Réviser des théories imparfaites
- Travailler en équipe
- Comparer diverses théories
- Questionner les présupposés
- Traduire de l'anglais au français
- Rédiger clairement
- Synthétiser des textes complexes