

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Croire, s'informer et débattre à l'ère numérique : Enseignement thématique (2SC2134)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (120ECTS)	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (90ECTS)	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Master of Arts en innovation, orientation Innovation et société	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - anthropologie	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - géographie humaine	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté (EuMIGS)	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - sociologie	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - géographie humaine	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - migration et citoyenneté	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - sociologie	Cours: 2	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Daniel Burnier

Contenu

Sur de nombreux sujets, le débat politique contemporain ressemble davantage à un lieu de controverses, de passions et de désaccords fondamentaux entre adversaires, que de compromis rationnels. Le dissensus qui permet la coexistence de différents groupes sociaux et valeurs peut certes être perçu comme un signe de vigueur démocratique. On ne saurait en dire autant du débat binaire dont le populisme séparant le « peuple pur » de l'« élite corrompue » est un exemple frappant. Ces discours populistes rencontrent d'ailleurs depuis des années des succès électoraux dans des pays aussi divers que les États-Unis, la France, l'Inde ou le Brésil. Le débat politique à l'ère de la remise en question générale des autorités et des experts peut-il fonctionner en dehors d'un système fortement polarisé ? Qu'est-ce qu'Internet a fait à nos croyances ? En libérant l'expression des individus et en massifiant la diffusion de l'information, le Web est-il une chance pour la « démocratie délibérative » ou plutôt un danger, car visibilisant des idées « extrêmes » ou irrationnelles ?

Ce cours interdisciplinaire puisant ses idées dans la sociologie, les sciences politiques, la psychologie sociale ou la rhétorique, vise à fournir aux étudiant.e.s un regard critique et des outils conceptuels pour « naviguer » dans les différentes manières de croire, s'informer et débattre à l'ère numérique. Au plan méthodologique, en plus de la présentation et de l'analyse de livres scientifiques (choisis par le professeur), les étudiant.e.s s'exerceront à l'analyse socio-rhétorique de débats politiques actuels.

Forme de l'évaluation

Évaluation interne notée selon les modalités suivantes :

- Participation active au cours (20%)
- Présentation orale en groupe d'un livre scientifique avec remise d'un document écrit le jour même de la présentation (30%)
- Travail écrit individuel analysant une polémique publique (50%). Délai pour la remise de ce travail : 15 janvier 2025 (si 2ème tentative : 17

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Croire, s'informer et débattre à l'ère numérique : Enseignement thématique (2SC2134)

mars 2025)

Remarque : la non-remise du travail individuel dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec.

Modalités de rattrapage

(si 2ème tentative : 17 mars 2025)

Documentation

Mis à disposition sur Moodle.

Forme de l'enseignement

L'enseignement se compose de 14 périodes de cours-séminaire.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Sélectionner des données qualitatives sur les manières d'argumenter
- Analyser des débats politiques polémiques contemporains
- Résumer et critiquer de manière constructive des écrits scientifiques
- Expliquer la complexité des enjeux démocratiques liés à l'information et aux croyances à l'ère numérique

Compétences transférables

- Communiquer de manière scientifique à l'écrit et à l'oral
- Questionner sur ses croyances et argumenter son positionnement
- Travailler en équipe
- Analyser et interpréter de manière comparative des débats publics