

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Ethnologie régionale : Peuples autochtones: enjeux de droit, de définitions et de pouvoir (2ET1136)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Bachelor en biologie et ethnologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier B A - ethnologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier principal M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Anahy Gajardo
anahy.gajardo@unine.ch

Contenu

L'autochtonie est pour l'anthropologie un sujet d'étude à la fois classique, complexe et nouveau. Classique, car ceux que l'on désigne aujourd'hui selon le terme générique de « peuples autochtones » correspondent en grande partie aux groupes sociaux que l'ethnologie évolutionniste catégorisait comme des « sociétés primitives ou archaïques en voie de disparition »; c'est-à-dire les « objets d'études » privilégiés de notre discipline du XIX^{ème} siècle jusqu'aux années 1960 environ. À travers les représentations que l'anthropologie a contribué à construire sur ces sociétés, c'est donc une part de l'histoire (coloniale) de la discipline elle-même que l'on peut retracer. Complexe, car cette appellation commune adoptée à la fin du XX^{ème} siècle sous l'influence du droit international englobe des sociétés extrêmement diverses réparties sur les cinq continents et soulève des enjeux de droits, de définitions et de pouvoir étroitement entrelacés. Enfin, sujet nouveau, car à l'aube du XXI^{ème} siècle, loin d'avoir disparus, les peuples autochtones constituent des acteurs politiques et sociaux dont l'importance ne cesse de croître, dans un contexte d'augmentation des conflits entre États, multinationales et peuples autochtones. A l'instar du blockbuster « Avatar », qui a popularisé cette problématique en la transposant dans un scénario de sciences fiction, ces conflits sont le plus souvent présentés comme mettant en scène des acteurs aux pouvoirs largement asymétriques, se confrontant moins par rapport au contrôle des ressources en jeu que sur des conceptions dites « différentes » du « développement », de l'exploitation de l'environnement écologique et des relations entre humains et non-humains.

Sur le plan théorique, ce cours s'appuie en grande partie sur une approche relationnelle et constructiviste de l'ethnicité, cruciale pour appréhender les formes contemporaines de l'autochtonie dans une perspective dynamique et non essentialisée, et questionner les imaginaires à partir d'une approche critique.

Une part des exemples présentés seront tirés des recherches de terrain de l'enseignante au Chili. De manière générale, ce cours se focalise en grande partie sur la question des peuples autochtones en Amérique latine.

Forme de l'évaluation

La réussite de ce cours est évaluée en fonction des critères ci-dessous.
Une participation active et régulière est attendue, sauf excuse valable.

Étudiant-e-s inscrit-e-s en Bachelor (3 crédits)

- Avoir réalisé et rendu les exercices demandés, dans les délais indiqués (15%)
- Réussite d'un examen écrit (évaluation interne) de 2 heures (85%)

Étudiant-e-s inscrit-e-s en Master (5 crédits)

- Avoir réalisé et rendu les exercices demandés, dans les délais indiqués (15%)
- Réussite d'un examen écrit (évaluation interne) de 2 heures (50%)
- Avoir réalisé, rendu et réussi une note de synthèse, dans les délais indiqués (35%)

3.1. Date de l'examen sur table et délais pour la remise des travaux

- Exercices : les exercices à réaliser seront en principe au nombre de 4 (sous réserve de modifications). Les consignes et dates de remise seront communiquées au fur et à mesure.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Ethnologie régionale : Peuples autochtones: enjeux de droit, de définitions et de pouvoir (2ET1136)

- Examen écrit (évaluation interne) : il aura lieu le jeudi 22 mai de 14h à 16h00 (2 heures). Les consignes précises seront communiquées ultérieurement. Date de la deuxième tentative : le jeudi 14 août de 14h à 16h00.

- Note de synthèse (concerne seulement les étudiant-e-s inscrit-e-s en Master) : elle doit être remise à l'enseignante pour le 23 juin. Les consignes précises seront disponibles sur Moodle. Deuxième tentative (date pour rendre le rapport) : le jeudi 21 août

Documentation

LECTURES OBLIGATOIRES (SUR MOODLE)

1. Caballero, Paula. 2011. Altérités intimes, altérités éloignées : la greffe du multiculturalisme en Amérique Latine. *Critique internationale* (51):129-14
2. Cunin, Elizabeth. 2006. « Introduction : L'ethnicité revisitée par la globalisation ». *Autrepart: Revue de sciences sociales au Sud* (38): 3-14.
3. Fabricant, Nicole, et Nancy Postero. 2017. *The Indigenous Studies Turn*. In *New Approaches to Latin American Studies*, edited by J. Poblete. London : Routledge.
4. Gajardo, Anahy. 2016. Poussière des mines et cendres de l'autochtonie : le projet Pascua Lama (l'État), et le processus de réémergence des Diaguita du Chili. *Cahiers du CIÉRA* (13):34-59.
5. Gusinde, Martin. 1957. Les peuples primitifs en voie de disparition. *Bulletin international des sciences sociales*, vol IX (3) : 307-313.
6. Kirsch, Stuart. 2007. Indigenous movements and the risks of counter globalization: tracking the campaign against Papua New Guinea's Ok Tedi mine. *American Ethnologist* 34(2):303-321
7. Kuper, Adam. 2003. The Return of the Native. *Current Anthropology* 44(3): 389-402.
8. Morin, Françoise. 2011. Le malaise des anthropologues face à la globalisation de l'autochtonie. *Inditerra. Revue internationale de l'Autochtonie* (3): 130-140.
9. Niezen, Ronald. 2003. «A new global phenomenon?». In *The origins of Indigenism. Human Rights and the Politics of Identity* (pp. 1-28). Berkeley, Los Angeles: University of California Press.
10. Poutignat, Philippe et Streiff-Fenart, Jocelyne. 1995. *Théories de l'ethnicité* (pages 154 à 164). Paris: Presses Universitaires de France.
11. Schulte-Tenckhoff, Isabelle. 1997. «Acquis et défis de l'«autochtonie»». In *La question des peuples autochtones* (pp. 133-150). Bruxelles: Bruylant.
12. Smith, Linda Tuhiwai. 2012 [1999]. "Introduction". In *Decolonizing methodologies: research and indigenous peoples* (pages 1 à 19). London: Zed Books.

AUTRES RESSOURCES

Au fur et à mesure du cours, des ressources complémentaires (textes, vidéo, rapports, etc.) seront proposées en complément (optionnel) sur Moodle et/ou dans les PPT.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Analyser les rapports entre « peuples autochtones », industrie extractive et États à partir d'une approche processuelle, contextuelle et situationnelle de l'ethnicité.
- Développer une posture analytique, non normative, sur les rapports entre peuples autochtones et industrie extractive et la (re)configuration des rapports sociaux et à l'environnement écologique que ces processus engendrent.
- Décrire et expliquer les particularités de la recherche en contexte autochtone et « en terrain miné »

Compétences transférables

- Développer un raisonnement construit à partir de différentes lectures
- Prendre une posture distanciée, critique et scientifique dans le décodage d'une problématique
- Générer une discussion collective autour d'un sujet
- Produire des analyses argumentées et claires