

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles du langage écrit (2OR1026)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - sciences logopédiques	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Laura Alaria, chargée d'enseignement

Contenu

L'objectif de ce cours est de maîtriser les principaux modèles théoriques soutenant l'acquisition du langage écrit afin de pouvoir aborder les hypothèses explicatives et les manifestations des troubles du langage écrit. A partir d'une synthèse actualisée des données issues des travaux de recherche les plus robustes, les concepts essentiels à la compréhension des mécanismes au cœur de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe seront évoqués dans le cadre d'une acquisition typique et d'un trouble. Les définitions des troubles du langage écrit seront abordées dans une perspective diachronique et actuelle. Enfin, les liens entre langage oral et langage écrit seront abordés dans une perspective préventive clinique et pédagogique.

Forme de l'évaluation

Deux évaluations internes avec:

- 1) présentation d'un travail de groupe pour 40% de la note finale,
- 2) examen écrit officiel de 2h pour 60% de la note finale

Pas de changement de modalité en cas de basculement à distance.

La non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce cours.

Modalités de rattrapage

L'examen écrit officiel peut être repassé une seconde fois. La note de la présentation du travail de groupe sera conservée.

Documentation

Duke, N.K., & Cartwright, K.B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Read Res Q*, 56(S1), S25– S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>

Fayol, M. (2017). L'acquisition de l'écrit. Paris : PUF (collection QSJ)

Ramus, F., Folco, C, Guez, A. & Peyre, H. (2021). Epidémiologie des troubles de la lecture en France : une comparaison du DSM-5 et de la CIM-11. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 175.

Sprenger-Charolles L. (2019). Developmental Dyslexia in French, in L. Verhoeven, C. Perfetti C. & K. Pugh (Eds.). *Developmental Dyslexia across Languages and Writing Systems (50-72)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pré-requis

Apprentissage et enseignement du langage écrit

Forme de l'enseignement

Cours et ateliers

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Pratiquer son sens critique
- Transférer des connaissances issues de lectures scientifiques
- Résumer une lecture scientifique
- Spécifier les troubles du langage écrit
- Analyser les productions langagières à l'écrit
- Décrire les manifestations des troubles du langage écrit

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles du langage écrit (2OR1026)

- Décrire les principaux modèles d'acquisition du langage écrit

Compétences transférables

- Décrire une méthodologie de recherche
- Critiquer un article scientifique
- Communiquer efficacement, par écrit et/ou oral, de manière rigoureuse et scientifique
- Sensibiliser aux troubles du langage écrit
- Extraire des données pertinentes