

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Neuropsychologie 2 (2OR2006)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en logopédie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier principal M A - pathologie du langage	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Peggy Cazin d'Honinchtun, Dr Sc. Psych., chargée d'enseignement

Contenu

Rappel sur les 'fondamentaux' (évaluation, mesure du déficit et remédiation) puis séances axées sur les interrelations entre mémoire(s) /langage : mémoire de travail verbale et langage, mémoire sémantique et langage ; fonctions exécutives et langage et enfin, cognition sociale et langage. L'approche d'apprentissage par résolution de problèmes (ARP) sera utilisée pour permettre aux étudiant(e)s de devenir capables de mettre en place une rééducation langagière chez des patients cérébro-lésés (atteintes focales ou neurodégénérative telles que les aphasies progressives primaires) en tenant compte des déficits cognitifs associés. Par ailleurs, l'étude approfondie des liens entre troubles cognitifs et troubles du langage sera complétée au travers de travaux d'équipes. Quatre équipes (de 4/5 étudiant(e)s) seront constituées lors du premier cours. Elles se verront remettre une problématique spécifique ainsi qu'une liste de questions et une bibliographie destinées à guider le travail d'analyse et de recherche.

Forme de l'évaluation

Evaluation interne composée de 2 examens : une présentation orale de travaux d'équipes comptant pour 60% (note sur 30 : note commune sur 20 points et note individuelle sur 10 points (réponses par écrit à 2 questions)), et une évaluation de la participation et réflexion lors des ARP comptant pour 40 %.

La non participation aux travaux de groupe ou aux ARP pour des motifs non valables induit un échec à l'examen.

Modalités de rattrapage

Evaluation individuelle écrite sur table de 2h (100%).

Documentation

Bibliographie générale + bibliographie spécifique 1) à chaque séance de cours 2) aux travaux d'équipe seront données lors du 4^{ème} cours.

Pré-requis

Neuropsychologie 1 et troubles acquis 1 (dans le cadre du Bachelor)

Forme de l'enseignement

Les différents thèmes du cours seront abordés sous la forme d'exposés magistraux dispensés par le professeur (avec support power point). Une formule pédagogique d'apprentissage par résolution de problèmes (ARP) par groupes sera aussi utilisée pour l'étude des liens entre troubles cognitifs et troubles du langage. Cette méthode favorise l'intégration et le transfert des apprentissages, et développe la capacité à résoudre des problèmes et à prendre des décisions rapidement. Enfin, l'étude approfondie d'une problématique spécifique sur la thématique des interrelations de la cognition et du langage permet le développement de la pensée analytique et de l'esprit de synthèse.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Démontrer des connaissances approfondies sur les modèles de la mémoire (mémoire épisodique, mémoire sémantique, mémoire de travail verbale), des fonctions exécutives et de la cognition sociale
- Mettre en place une rééducation langagière chez des patients cérébro-lésés (atteintes focales ou neurodégénérative telles que les aphasies progressives primaires) en tenant compte des déficits cognitifs associés
- Justifier ses choix de prise en charge à la lumière des modèles théoriques du traitement du langage et des modèles cognitifs de la mémoire, des fonctions exécutives et de la cognition sociale

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Neuropsychologie 2 (2OR2006)

- Communiquer à l'oral et à l'écrit, différentes observations liées aux interrelations entre langage et fonctions cognitives, et liées à l'évaluation et à la prise en charge clinique des troubles langagiers en tenant compte des interrelations avec les autres fonctions cognitives, de façon claire et synthétique
- Formuler des hypothèses concernant l'impact des troubles cognitifs sur les capacités de langage et de communication secondaires à une lésion cérébrale ou une atteinte neurologique centrale de nature dégénérative
- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Résoudre efficacement des problèmes (ARP)
- Générer des idées nouvelles (créativité)
- Critiquer les tests d'évaluation couramment utilisées en pratique clinique chez l'adulte

Compétences transférables

- Promouvoir l'esprit d'entreprise et développer la curiosité intellectuelle
- Stimuler sa créativité