

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Analyse de dispositifs de formation (2PS2138)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - psychologie et éducation	Séminaire: 1 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Léonie Liechti

Contenu

Ce cours propose d'interroger des contextes spécifiques d'enseignement et/ou d'apprentissage selon une approche socioculturelle. Les thèmes principaux, tels que perspectives des acteurs et actrices impliqué-e-s, savoirs et connaissances en jeu ou encore activités et organisation du dispositif, permettront de discuter de différentes approches théoriques mobilisables pour analyser des dispositifs de formation puis de mettre en place et réaliser une observation sur un "terrain" et ainsi de conduire une analyse exploratoire d'un dispositif éducatif/de formation existant.

Forme de l'évaluation

Évaluation interne notée. A l'issue d'un travail de mise en pratique d'outils d'observation sur le terrain et d'analyse et en fonction des données collectées, les étudiant-e-s soumettent un travail écrit sous forme de rapport de recherche qui présente l'environnement observé et restitue les résultats de l'analyse, ou sous forme de planification d'une recherche sur la base d'une réflexion approfondie. Le travail écrit est rédigé selon les normes académiques en vigueur et les exigences précisées durant le cours.

Conditions à l'évaluation: participation active de l'étudiant-e en classe. Pour les étudiant-e-s BA: brève présentation orale en fin de semestre du terrain investi, de la démarche d'observation menée, des données récoltées et des principaux résultats émergeant de l'analyse.

Pour la première tentative, le délai de remise du travail écrit est fixé au 5 juillet 2025. La non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec.

En cas de basculement des enseignements à distance, la forme d'évaluation reste identique.

Modalités de rattrapage

En cas d'échec, le délai de remise du travail écrit retravaillé est fixé au 5 septembre 2025, selon les mêmes modalités que pour la première tentative.

Documentation

Lectures proposées et bibliographie présentées durant le semestre.

Pré-requis

Du fait que le travail se réalise sur un terrain "authentique", il est demandé aux étudiant-e-s d'être prêt-e-s à s'investir de manière respectueuse, éthique et responsable.

Forme de l'enseignement

Le séminaire se construit sous la forme d'"ateliers" en classe (séances consacrées à la présentation d'apports théoriques, à la préparation méthodologique de la récolte/production de données sur le terrain, à l'analyse des données, ainsi qu'à la discussion) et de séances de décharge (pour effectuer le travail de terrain).

Sauf mesures exceptionnelles annoncées par la Faculté des lettres et sciences humaines, les séminaires et les examens ont lieu en présentiel. Les séminaires ne sont pas disponibles en ligne (ni en direct ni en différé).

Objectifs d'apprentissage

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Analyse de dispositifs de formation (2PS2138)

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Identifier des problématiques dans un environnement spécifique
- Concevoir un dispositif de recherche adapté à une problématique éducative
- Analyser un environnement d'enseignement/apprentissage à l'aide de données spécifiquement récoltées et de la littérature existante
- Mettre en oeuvre des outils et techniques de récolte/production de données de recherche

Compétences transférables

- Gérer un projet de recherche
- Communiquer les résultats d'une analyse à l'écrit et à l'oral
- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Présenter une analyse critique
- Identifier les enjeux et les interactions multiples dans un environnement complexe