

- Faculté des sciences économiques
- [www.unine.ch/seco](http://www.unine.ch/seco)

### Médiatisation de la science et des problèmes complexes (5AJ2130)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (120ECTS)</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (90ECTS)</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Master en journalisme et communication, orientation journalisme</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Master en journalisme et communication, orientation journalisme innovant</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

#### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

#### Equipe enseignante

Olivier Dessibourg, Chef-adjoint de la rubrique Sciences&Environnement, RTS Actu TV

#### Contenu

Ce cours vise l'acquisition de compétences sur la médiatisation des sciences (incluant les sciences économiques et sociales) et des problèmes complexes, et en particulier sur le journalisme scientifique et la communication scientifique d'intérêt général.

Les grands thèmes suivants seront abordés :

- > Fonctionnement de la recherche comme "fabrique des savoirs", les rôles des journalistes, des communicateurs et des scientifiques, et perception de ce champ et de ses acteurs par le grand public à travers les médias (rôle de la science, différents discours, etc.).
- > Analyse et mise en perspective des bases et bonnes pratiques (outils) de la vulgarisation et de la médiatisation des sciences.
- > Présentation des codes et modes de narration pour une bonne vulgarisation scientifique, et analyse de l'appropriation qui en est faite par le public-cible.
- > Importance d'accorder une (juste) valeur à la communication des risques, des incertitudes et des promesses liés à la production de savoirs scientifiques.
- > Mise en miroir des rôles et pouvoirs des journalistes et des communicants d'institutions scientifiques (publiques ou privées).
- > Mise en situation réelle et concrète dans un laboratoire, en présence de scientifiques.

#### Forme de l'évaluation

L'évaluation complète du cours consistera en :

1. Une évaluation individuelle écrite, se déroulant durant le cours (durant 30 minutes), portant sur la matière des cours précédents. En cas d'absence dûment justifiée, cette évaluation sera, dans la mesure du possible, compensée par une évaluation équivalente au cours du semestre.  
Valeur pour la note finale du cours : 50%.
2. Une évaluation en double-duo (deux étudiant-e-s "journalisme" + 2 CIG): préparation écrite d'une session avec un intervenant, à préparer hors cours, à rendre; présentation durant le cours.  
Valeur pour la note finale: 25% de la note
3. Un travail de groupe (5 à 6 étudiant-e-s): préparation écrite d'une session avec un intervenant, à préparer hors cours, à rendre; présentation durant le cours.  
Valeur pour la note finale: 25%.

#### Modalités de rattrapage

En cas d'échec suite à la note finale de l'évaluation, ou d'absence(s) prolongée(s) dûment justifiée(s) empêchant de passer toutes ou parties de ces évaluations (y compris les évaluations de rattrapage durant le semestre, cf. pt 1 ci-dessus), une évaluation de rattrapage sera organisée, sous la forme d'un travail écrit analytique à remettre le premier jour de la session d'examens de rattrapage, travail dont les modalités seront définies par l'enseignant.

#### Documentation

- Faculté des sciences économiques
- [www.unine.ch/seco](http://www.unine.ch/seco)

## **Médiatisation de la science et des problèmes complexes (5AJ2130)**

Les documents et supports relatifs au cours seront mis à disposition sur la page Moodle dédiée, en amont et/ou en aval de chaque session (une session – il y en a 7 – regroupe en principe 4 périodes de cours).

### **Pré-requis**

Aucun pré-requis n'est nécessaire pour ce cours.

### **Forme de l'enseignement**

Cours alternant des parties théoriques et des mises en pratique.

### **Objectifs d'apprentissage**

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Décrire , à l'aide d'exemples, la dissonance entre, d'une part, la place qu'occupent les sciences et leurs applications (technologies de la communication, santé, processus de fabrication chimique, énergie, etc.) dans notre environnement quotidien, et, d'autre part, leur traitement (parfois hasardeux) dans les médias.
- Questionner la pertinence des nouvelles scientifiques lorsque celles-ci sont appelées à être l'objet d'un traitement médiatique, en reconnaissant les éléments distinctifs des nouvelles qui sont de haute/moins qualité.
- Expliquer (dans les grandes lignes) le fonctionnement de la science et ce qui rend robuste la construction des savoirs scientifiques par les chercheuses et chercheurs.
- Concevoir des messages aussi simples et compréhensibles que possible sur des sujet/problématiques à l'origine complexes, tout en respectant le propos scientifique, ceci en structurant correctement le message, en usant d'un vocabulaire et de métaphores/images adaptés, etc.
- Communiquer correctement les notions d'incertitude, de risques, dans la médiatisation des sciences, afin de ne pas noyer le message dans des chiffres et de ne pas aboutir à de fausses conclusions.
- Examiner la notion de promesse dans le traitement médiatique des sciences.
- Mettre en place une stratégie de sélection des sujets scientifiques à médiatiser/valoriser en fonction de types de média spécifiques.
- Définir les rôles et fonctions des différents acteurs actifs dans le domaine de la vulgarisation scientifique.