

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Espaces et pouvoirs : explorer les mondes souterrains (2GG2040)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - anthropologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - géographie humaine	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté (EuMIGS)	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - sociologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - géographie humaine	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - migration et citoyenneté	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - sociologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Francisco Klauser, professeur
Leah Bonvin, assistante-doctorante

Contenu

Objectifs

Notre quotidien repose sur des mondes souterrains multiples et variés : des canalisations aux câbles de fibre-optique, des tunnels aux caves à vin, et des bunkers militaires aux dépôts de déchets nucléaires. Les mondes souterrains détiennent également une place importante dans nos imaginaires sociaux, religieux et littéraires ; associés tantôt à l'interdit, à la contre-culture et au secret ; tantôt au domaine des morts et du diable, à la découverte, au refuge ou encore à la résistance. Or, les mondes souterrains sont généralement oubliés dans notre quotidien, de par leur invisibilité et difficulté d'accès.

Le séminaire vise à rendre visible, expérimentable et en effet questionnable les mondes souterrains, tout comme les valeurs et logiques de pouvoirs qu'ils engendrent. A travers des lectures, des discussions et des excursions, nous découvrirons ces mondes, sentirons leurs ambiances et problématiserons leurs dimensions socio-politiques. Ces découvertes et problématisations seront placées dans des réflexions conceptuelles et contextuelles plus larges, amenant les étudiant.e.s à créer leurs propres engagements avec les espaces concernés et les thématiques abordées.

Contenu

Le séminaire se compose de 5 leçons de 2 heures, ainsi que de trois journées complètes (vendredis) de cours bloc, avec présence obligatoire des étudiant.e.s inscrit.e.s au cours.

Les 5 leçons de 2 heures se répartissent sur l'ensemble du semestre. Elles fournissent aux étudiant.e.s des connaissances de base en lien avec les thématiques abordées, ainsi que des outils conceptuels. En outre, de nombreux moments de co-production des connaissances sont intégrés dans ces leçons.

Les trois journées de cours bloc permettent des visites de terrains souterrains (probablement liés aux canalisations d'eau potable, aux bunkers militaires et/ou de protection civile et aux déchets nucléaires).

Une participation active des étudiant.e.s est demandée sur l'ensemble du semestre.

Les étudiant.e.s fournissent des comptes rendus des excursions, consistant à discuter et à problématiser les espaces souterrains découverts en faisant des liens avec la littérature thématique et théorique.

Exigences du cours

- Lecture des textes obligatoires indiqués
- Rédaction des comptes rendus des excursions dans les délais indiqués
- Présence au cours et participation aux discussions

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Espaces et pouvoirs : explorer les mondes souterrains (2GG2040)

Le non-respect d'une ou de plusieurs de ces exigences entraînera un échec du cours

Forme de l'évaluation

Evaluation interne notée.

La note finale de l'enseignement correspond à la moyenne des trois notes obtenues des comptes rendus des excursions, avec réflexion sur les dimensions et enjeux liés aux mondes souterrains découverts.

Modalités de rattrapage

Re-soumission des comptes rendus dans les délais indiqués

Documentation

Adey P. (2014) *Air*. London, Reaktion Books.

Åse C. and Wendt M. (2021) Gendering the military past: Understanding heritage and security from a feminist perspective, *Cooperation and Conflict*, 56(3): 286–308.

Bakker K and Bridge G (2021) Material worlds redux: Mobilizing materiality within critical resource geography. In *The Routledge Handbook of Critical Resource Geography*. Oxon: Routledge, 43–56.

Bartolini N. (2015) The politics of vibrant matter: Consistency, containment and the concrete of Mussolini's bunker, *Journal of Material Culture*, 20: 191–210.

Beck J. (2011) Concrete ambivalence: Inside the bunker complex, *Cultural Politics*, 7(1): 79–102.

Bennett L. (2011) The bunker: Metaphor, materiality and management, *Culture and Organization*, 17(2): 155–73.

Berger Ziauddin S. (2017) Superpower underground: Switzerland's rise to global bunker expertise in the Atomic Age, *Technology and Culture*, 58(4): 921–54.

Billé F. (2020) *Voluminous States. Sovereignty, Materiality, and the Territorial Imagination*. Durham, Duke University Press.

Bachelard G. (1969) *The Poetics of Space*. Boston, Beacon Press.

Braun B. (2000) Producing vertical territory: Geology and governmentality in late Victorian Canada, *Cultural Geographies*, 7(1): 7–46.

Bridge G. (2013) Territory, now in 3D!, *Political Geography*, 34: 55–57.

Elden S. (2013) Secure the Volume: Vertical geopolitics and the depth of power, *Political Geography*, 34: 35–51.

Emmenegger R. (2025) Nuclear strata: Enacting clay for the deep geological disposal of nuclear waste in Switzerland, *EPE: Nature and Space*, early online view.

Endfield G.H. and Van Lieshout C. (2018) Water and vertical territory: The volatile and hidden historical geographies of Derbyshire's lead mining soughs, 1650s–1830s, *Geopolitics*, 25(1): 65–87.

Graham S. (2016) *Vertical*. London, Verso.

Hawkins H. (2020) Underground imaginations, environmental crisis and subterranean cultural geographies, *Cultural Geographies*, 27(1): 3–22.

Klauser F. (2010) Splintering spheres of security: Peter Sloterdijk and the contemporary fortress city, *Environment and Planning D: Society and Space*, 28(2): 326–340.

Klauser F. (2023) Le bunker, caverne à la Suisse. In Klauser F., Landolt S., Müller M., Schöpfer I. (Eds) *Autour de la Suisse en 30 lieux inattendus*. Helvetiq, Basel: 110–115.

Lahiri-Dutt K. (2023) The secret and gendered lives of the underground, *Gender, Place & Culture*, 30(12): 1671–89.

Lefebvre H. (1974) *La production de l'espace*, Paris, Economica.

Marston A. and Himley M. (2021) Earth politics: Territory and the subterranean, *Political Geography*, 88(6): 102407.

McCormack D. (2018) *Atmospheric Things: On the Allure of Elemental Envelopment*. Durham, Duke University Press.

Raffestin C. (1980) *Pour une Géographie du Pouvoir*. Paris, Litec.

Raffestin C. (1999) *Du plan à la sphère ou le dialogue entre urbanisme et sciences humaines*. Unpublished Manuscript, Université de Genève.

Sloterdijk P. (1998) *Sphären I, Blasen*. Frankfurt, Suhrkamp.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Fournir des instruments théoriques qui permettent d'analyser et de problématiser d'un point de vue politico-géographique les enjeux et problématiques inhérents aux dimensions sous-terraines de notre quotidien
- Pratiquer une géographie pour et avec différents publics et milieux concernés
- Appliquer une diversité d'approches conceptuelles et théoriques
- Développer une posture réflexive et (auto-)critique
- Expliquer des concepts ou des résultats complexes de manière simple, synthétique et concrète

Compétences transférables

- Agir sur la base d'un raisonnement éthique

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Espaces et pouvoirs : explorer les mondes souterrains (2GG2040)

- Gérer des priorités
- Promouvoir l'esprit critique et la curiosité intellectuelle
- Transférer des compétences à des situations concrètes