

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles acquis du langage 1 (2OR1029)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - sciences logopédiques	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Marion Fossard, professeure;

Contenu

Après une première séance consacrée à rappeler les fondamentaux de neuro-anatomie du langage et à présenter les étiologies des troubles acquis du langage, nous aborderons, dans un premier temps, la question de la classification des aphasies (sémiologie et taxonomie), pour ensuite consacrer la suite des cours à l'approche cognitive des troubles aphasiques, approche visant à identifier les déficits affectant les diverses voies et composantes de traitement du langage oral et écrit. L'introduction à l'évaluation des troubles acquis du langage sera notamment assurée par des travaux d'équipes visant à procéder à une analyse critique de tests ou batterie d'évaluation couramment utilisés dans la pratique logopédique chez l'adulte. Lors du premier cours, différentes équipes se verront remettre l'analyse d'un test à analyser selon une démarche critique ciblée.

Forme de l'évaluation

Evaluation composée de deux examens: examen écrit de session + évaluation interne. L'examen écrit de session, individuel (2h), sans notes personnelles, comptera pour 80% de la note finale. L'évaluation interne consiste en un travail écrit de groupe (travail en équipe) visant à rédiger une fiche synthétique d'analyse critique d'un ou deux tests. La remise de ce travail d'équipe compte pour 20% de la note finale.

L'examen écrit individuel portera sur l'ensemble de la matière. Il sera composé de questions à court développement, à choix multiples, et de type vrai / faux, se rapportant aux différents thèmes du cours.

La remise de la fiche synthétique d'analyse critique d'un test est attendue pour le 28 mai 2026 au plus tard (par email). Les critères de notation pour cette fiche sont : qualité de la présentation de la fiche, pertinence des informations rapportées, capacité à synthétiser, analyse critique. Pour l'établissement de la fiche synthétique, se reporter aux directives de l'institut des sciences logopédiques pour une utilisation éventuelle de l'IA.

La non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce cours.

Pas de changement de modalités en cas de basculement à distance

Modalités de rattrapage

Dans le cas où la note globale (examen de session -80% + évaluation interne - 20%) est insuffisante, le rattrapage s'effectuera uniquement sur l'examen de session suivant, dont la note comptera alors pour 100%.

Documentation

Bibliographie générale + thématique sera donnée lors du premier cours.

Pré-requis

Psychologie cognitive du langage; Neuropsychologie

Forme de l'enseignement

Les différents thèmes du cours seront donnés sous la forme d'exposés magistraux par le professeur (support power point). Des supports vidéos seront également utilisés pour illustrer les aspects sémiologiques des troubles aphasiques. Des périodes de discussion en groupes ou sous groupes seront prévues.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles acquis du langage 1 (2OR1029)

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Reconnaître la sémiologie des manifestations aphasiques
- Identifier l'origine probable d'un déficit dans un modèle d'architecture cognitive du traitement du langage oral et écrit
- Définir les étiologies des troubles acquis du langage
- Critiquer les tests d'évaluation couramment utilisées en pratique clinique chez l'adulte
- Relater les différentes étapes de l'évaluation clinique en réception et en production, en modalité orale comme en modalité écrite
- Justifier ses choix d'évaluation à la lumière des modèles théoriques du traitement du langage
- Communiquer à l'oral et à l'écrit différentes observations liées à l'évaluation clinique de façon claire et synthétique
- Formuler des hypothèses concernant l'origine probable d'un déficit langagier oral et écrit

Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Promouvoir l'esprit d'entreprise et développer la curiosité intellectuelle
- Stimuler son esprit d'analyse et de synthèse
- Communiquer efficacement, à l'oral et à l'écrit, de manière rigoureuse et scientifique