

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Evaluation et intervention langage oral (2OR2034)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en logopédie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal M A - pathologie du langage	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Katrin Skoruppa, professeure

Contenu

Ce cours s'intéresse aux différentes approches, stratégies et méthodes de la prise en charge logopédique du langage oral chez l'enfant, dans une optique scientifique d'"evidence-based practice" (pratique basée sur les preuves). Le cours se divise en une partie évaluation et en une partie intervention. Chacune commence par une introduction générale, ensuite quatre séances seront consacrées aux différents domaines linguistiques :

Phonologie/ Phonétique; Lexique; Grammaire; Discours/Pragmatique.

Le cours se centrera principalement sur les enfants monolingues avec des difficultés développementales de langage primaires (sans autres difficultés), mais la question du plurilinguisme sera également abordée pour chaque thématique.

Forme de l'évaluation

Evaluation interne prenant en compte 3 éléments

1. En groupe, domaine "évaluation": Portrait court d'une batterie de test - 20 % (délai : 15.11.2026)
2. En groupe, domaine "intervention": Présentation d'interventions dans un domaine langagier, dans la séance correspondant à votre thématique - 25 %
3. Individuel: analyse complète d'un profil et proposition d'intervention - 55 % (délai: 1.2.2027)

Une moyenne (selon pondérations) sera calculée sur la base des trois notes. Cette moyenne sera arrondie pour en faire la note finale.

La non-remise du travail écrit dans les délais impartis ou la non-présentation à l'une des parties de l'évaluation, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Modalités de rattrapage

Les parties orales seront transformées en résumé écrit, délais à convenir avec l'enseignante.

Le travail écrit final pourra être corrigé selon les commentaires de l'enseignante afin de le valider (note de 4 maximum) en cas d'insuffisance.

Documentation

Ouvrages généraux

- De Weck, G. & Marro, P. (2010). Les troubles du langage chez l'enfant. Masson.
 - Estienne, F. & Piérat, B. (2006). Les bilans de langage et de voix. Masson.
 - Kremer, J.-M. ; Lederlé, E. & Maeder, C. (2016). Le Guide de l'Orthophoniste. Lavoisier Médecine.
 - Schelstraete, M.-A. (2011). Traitement du langage oral chez l'enfant: Interventions et indications cliniques. Elsevier Masson.
 - Desmarais, C., Schelstraete, M. A., & Maillart, C. (2026). Le trouble développemental du langage: Intervenir de la petite enfance à l'âge adulte. PUQ.
 - Skoruppa, K. (2025). La prise en soins des enfants bilingues en orthophonie. DeBoeck Supérieur.
- Une bibliographie plus spécifique sera offerte au cours des séances.

Pré-requis

Psycholinguistique de l'enfant

Troubles du langage oral chez l'enfant

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Evaluation et intervention langage oral (2OR2034)

Forme de l'enseignement

Seminaire interactif (comprenant : présentation par l'enseignante, travaux en groupes, présentations en groupes, discussions)

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Justifier des décisions cliniques
- Préciser le profil langagier d'un enfant
- Identifier les difficultés et les troubles du langage oral
- Expérimenter différentes méthodes d'évaluation
- Découvrir la prise en charge du langage oral
- Sélectionner des méthodes d'intervention efficaces
- Adapter la prise en charge à l'enfant
- Anticiper la progression de la prise en charge
- Comparer différentes approches d'évaluation et d'intervention
- Illustrer différentes méthodes d'intervention

Compétences transférables

- Gérer des projets
- Communiquer à l'oral et à l'écrit
- Synthétiser des analyses et données issues de méthodologies différents
- Identifier des questionnements et étapes pertinents