

- Faculté des sciences
- www.unine.ch/sciences

Service Learning for communication specialists (3BL1228)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (120ECTS)	Atelier: 20 j	Voir ci-dessous	6
Master en journalisme et communication, orientation création de contenus et communication d'intérêt général (90ECTS)	Atelier: 20 j	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Saskia Bindschedler, Pilar Junier, Assistant-e-s: Nina Ionescu, Alix Jornot, Arthur Schneider

Contenu

Le « service learning » (ou apprentissage-service) est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage liant services à la communauté et instruction et qui permet d'enrichir l'apprentissage, enseigner la responsabilité civique, et renforcer le service à la communauté.

Ce cours consiste en un atelier de médiation scientifique dont le but est de développer des compétence en communication « grand public » via l'élaboration, en groupe et de manière autonome, d'une stratégie de transmission des connaissances d'un sujet scientifique précis à un public non spécialiste constitué d'élèves neuchâtelois des cycles 1 et 2 (3e à 8e année). Concrètement, il s'agira de former des groupes avec des étudiant-e-s en biologie suivant l'APP Service-learning pour concevoir de A à Z des ateliers pédagogiques que vous irez ensuite animer dans des classes d'école (ou en dehors). L'idée générale étant que l'étudiant-e biologiste amène ses connaissances sur le fond et que l'étudiant-e en communication, amène vos connaissances sur les formes et moyens de communication.

Le service-learning est particulièrement adapté pour communiquer autour de thématiques d'importances sociétales qui concernent à la fois la recherche académique et les citoyen-ne-s. Ce semestre, nous vous proposons d'aborder la notion de biodiversité dans toute sa complexité, en considérant plus particulièrement la biodiversité des microorganismes. Votre but sera de présenter à des élèves du primaire : ce qu'est la biodiversité microbienne, quelle est son importance pour le fonctionnement des organismes et des écosystèmes et quelles sont leurs contributions (positives et/ou négatives) pour la société.

Veuillez noter que la grande partie des activités service-learning auront lieu du 20 avril au 22 mai, toutefois quelques séances préparatoires auront lieu avant le 20 avril. Merci donc de déjà noter les dates et horaires suivants (le numéro de salle sera indiqué sur pidho et sur la page moodle du cours):

- Séance d'introduction et formation des groupes : lundi 16 février 13h-14h
- Séance de pointage : mardi 17 mars - un sondage sera disponible sur la page moodle du cours pour déterminer quel bloc (8h-10h, 9h-11h, 10h-12h) convient à la majorité.
- Présentation des plans : mardi 14 avril 12h-14h
- Présentations finales : vendredi 22 mai après-midi (horaire à définir)

Forme de l'évaluation

L'évaluation se fait par un contrôle continu noté, incluant les éléments suivants:

- Rendu d'un rapport par groupe de travail, consistant en un dossier «clés en main» des activités réalisées et contenant les modèles à imprimer ainsi que la marche à suivre pour les réaliser. Délai: 24 mai 2026.
- Préparation d'une communication pour les réseaux sociaux sur votre activité (travail individuel). Délai: au plus tard le 24 mai 2026.

En plus de cela, à l'issue de vos activités, vous effectuerez une présentation orale en commun pour chaque groupe de travail. Tous les étudiant-e-s doivent participer activement à la présentation, y compris à sa préparation. La participation à la présentation est obligatoire mais ne sera pas notée. Date des présentations: 22 mai 2026, après-midi.

Modalités de rattrapage

En cas d'échec à la première tentative ou de résultat insuffisant non compensé, l'étudiant-e doit contacter les responsables de l'enseignement après la publication officielle des résultats pour organiser le rattrapage. Une deuxième tentative, à réaliser lors d'une session d'examens ultérieure, sera accomplie par la rédaction d'un rapport de synthèse personnel portant sur l'ensemble de la matière traitée. Ce rapport (2000-3000 mots sans compter les références) devra être rendu au plus tard deux semaines avant le début de la session d'examens pendant

- Faculté des sciences
- www.unine.ch/sciences

Service Learning for communication specialists (3BL1228)

laquelle l'inscription à la deuxième tentative aura été réalisée. De plus, un entretien oral d'une durée de 20 minutes sur la matière traitée sera fixé avec le responsable (hors Pidex). Une non-soumission du rapport dans les délais ou une absence non justifiée au test oral de rattrapage sera notifiée par un échec.

Documentation

Recherche bibliographique par les étudiant-e-s et documents fournis par les intervenant-e-s.

Pré-requis

Avoir des notions de base en biologie et un intérêt pour la vulgarisation scientifique.

Forme de l'enseignement

Forme d'enseignement participative et active : discussion avec les différents partenaires (enseignant-e-s académiques et scolaires, camarades); travail personnel et transmission de connaissances vulgarisées à des élèves.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Expliquer des phénomènes biologiques de manière simplifiée
- Evaluer la compréhension du message transmis par le grand public
- Illustrer des concepts en biologie pour un public non spécialiste
- Concevoir une activité ludique tout en enseignant des concepts scientifiques
- Pratiquer la vulgarisation scientifique
- Transmettre un message scientifique de manière simple mais pas simpliste

Compétences transférables

- Organiser une activité longitudinale
- Dialoguer avec les enseignant-e-s et les élèves
- Promouvoir la pensée critique et scientifique
- Gérer le travail en binôme dans un champ interdisciplinaire